

МБОУ «Кишертская СОШ имени Л. П. Дробышевского»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

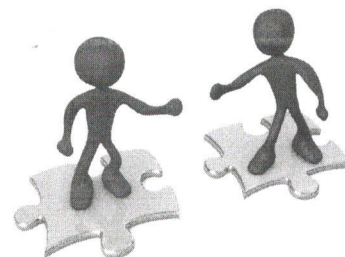
МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»

М.И. Вятчина

2025 г.



Программа
профильного летнего лагеря
социально-психологической
направленности
«Перезагрузка»



Составители:

Педагог-психолог:

Рубцова А. В.

Социальный педагог:

Степанова Е. В.

Усть-Кишерть, 2025

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка.....	4-5
3. Цели и задачи программы.....	5
4. Направления и виды деятельности.....	5-6
5. Содержание программы.....	7-8
6. План сетка.....	9-10
7. Планируемые результаты.....	10
8. Перечень используемых диагностик.....	11-14

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Кишертская СОШ им. Л. П. Дробышевского» «Перезагрузка».
2.	Цель программы	Создание условий, способствующих снятию психо - эмоционального напряжения подросткового коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.
3.	Направления деятельности	- диагностическое; - коррекционно-развивающее; - консультативное; - профилактическое.
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Составитель программы	Рубцова А. В.: педагог-психолог Степанова Е. В.: социальный педагог
6.	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Кишертская СОШ им. Л. П. Дробышевского»
7.	Место реализации	профильный летний лагерь социально-психологической направленности при МБОУ «Кишертская СОШ им. Л. П. Дробышевского»
8.	Количество детей	8 человек
9.	Сроки реализации программы	С 02.06.2025 по 19.06.2025 года

Пояснительная записка

Летнее время, как время отдыха, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря социально-психологической направленности позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат, необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено создание лагеря социально-психологической направленности.

Основная его задача – сопровождение педагогического и воспитательного процессов. Только при такой организации деятельности становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на главном: личности ребенка. В условиях лагеря дневного пребывания создается естественное противоречие между тем, что хочет ребенок от лагеря и тем, что лагерь — от ребенка, здесь создаются условия для максимальной самореализации ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка личности ребенка или ее сопровождение - это система профессиональной деятельности психологов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, комфортного существования и психического развития ребенка в ситуациях лагерной жизни. Психологи осуществляют как индивидуальную работу с детьми, так и групповую.

При организации сопровождения в лагере, осуществляется единый психолого-педагогический процесс.

На всех этапах психологами проводятся коррекционные и развивающие занятия как индивидуальные, так и групповые (тренинги).

Тренинг - это интенсивное обучение, базирующееся на личном практическом опыте участников. В психологическом тренинге используются проблемные ситуации из реальной жизни участников, которые проигрываются и анализируются группой в рамках психологии отношений и развития личности. Тренинги личностного роста используют различные методы практической психологии, позволяют выявить особенности и характеристики личности, факторы развития личности, стили общения и поведения, различные «комплексы» индивида. Индивидуальная психологическая помощь подразумевает посещение психолога с целью получить совет и консультацию по поводу существующей ситуации.

Работа психолога помогает ребёнку самому преодолеть свои трудности, изменить что-то в реальности, в которой они возникают. Работая с детским коллективом и для его развития, необходимо помнить о том, что каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями: темпераментом, характером, интересами, способностями, эмоциями и т.д. Что, конечно, учесть в условиях работы кратковременного действующего коллектива очень сложно. Индивидуальная работа психолога с ребенком может способствовать его психическому развитию, умению справиться со своими чувствами и эмоциями.

Для выполнения перечисленных направлений деятельности психолог должен уметь владеть специфическими формами работы: для разрешения конфликтных ситуаций, снятия стресса у детей, эмоционального напряжения, создания ситуации успеха и др. Ежедневное подведение итогов (рефлексия) дает возможность скорректировать направление усилий лагеря.

Психолого-педагогическая деятельность в отряде имеет свою определенную образовательную цель для организации досуговой деятельности. Профильный принцип построения программы летнего лагеря позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. Профильное направление разработано в соответствии с возрастными особенностями и рассчитано на подростковый возраст. Отличительной особенностью программы является то, что лагерь будет осуществлять свою деятельность на основе блоков (всего – 3).

Цели и задачи программы

Целью работы лагеря является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение ряда задач:

- ✓ оказание помощи в создании благоприятного климата в коллективе, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- ✓ содействие снятию эмоционального напряжения;
- ✓ способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

Для реализации обозначенных выше цели и задач, работа психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Направления и виды деятельности

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. *Диагностическая работа* проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в 1-2 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагогов – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;

- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

2. *Коррекционно-развивающая деятельность* проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. В работе с детьми используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. *Консультативное направление* способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках *профилактического направления* деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Основные виды работы:

- проведение тренингов, мероприятий, встреч с приглашёнными гостями;
- организация поездок для сближения подросткового коллектива;
- психологическое сопровождение детей во время работы лагеря;
- индивидуальное консультирование детей;
- проведение занятий, помогающих детям преодолеть индивидуальные комплексы, проблемы с коллективом и др.

Сроки реализации программы: 02.06.2025 по 19.06.2025 года

Программа рассчитана на 14 дней.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	✓ Входная диагностика: диагностика основных личностных особенностей (ожидания ребенка, интересы и склонности, творческую направленность, социально-психологические качества личности, самооценку, круг интересов.); ✓ текущая диагностика: эмоционально-психологический климат в отряде, индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка; ✓ итоговая диагностика: удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере; дополнительное психологическое исследование при необходимости	Тест Люшера «Дом – Дерево – Человек» Проективная методика исследования систему личностных отношений Р. Жиля. Методика «Лесенка» для изучения самооценки Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» для выявления состояния эмоциональной сферы Методика «Незаконченное предложение» для анализа ожиданий ребенка Анкетирование степени удовлетворенности детей жизнью в лагере на начало и конец смены.

2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Групповые занятия: игровые занятия на знакомство, игровые занятия на сплочение коллектива, игры, направленные на профилактику конфликтов в отряде; индивидуальная работа с детьми по профилактике отклоняющегося поведения (по запросу)	«Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком» и др. “Аборигены и инопланетяне”, «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Мозговой штурм» – конфликт это...., “Геометрические фигуры” При индивидуальной работе с детьми используются такие методы, как беседа, арт-терапия, сказкотерапия. Игры, направленные на профилактику конфликтов в отряде:
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний; психологические акции	Психологические акции: «Подари улыбку другу», «Свободные руки» (обними друга), «Конфетка за сигаретку»
4.	Психологическое консультирование	групповое и индивидуальное (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка); групповое и индивидуальное (по запросу) консультирования педагогов, работающих на отрядах; Организация консультирования группового и индивидуального (по запросу) отрядных вожатых.	Беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних. «Тренинги по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний». Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков;

План сетка

№	Дата	Тема дня	Мероприятия
1.	2 июня	Открытие лагеря	Открытие лагеря. Опрос детей на выявление ожиданий по поводу организации их досуговой деятельности в лагере. Входная диагностика Верёвочный курс «Уроки психологического здоровья» Рефлексия
1 БЛОК «Познай себя»			
2.	3 июня	«Я – Личность»	Тренинг «Индивид – Индивидуальность - Личность» «Уроки психологического здоровья» Психологическая акция «Дарю хорошее настроение» Рефлексия Оформление стенда
3.	4 июня	«Мой темперамент»	Квест-игра – 12 записок Диагностика «Уроки психологического здоровья» Оформление стенда
4.	5 июня	«Самооценка и жизненные ценности»	Тренинг «Учимся справляться с эмоциональным напряжением» Диагностика «Уроки психологического здоровья» Поездка в Санаторий «Красный Яр» Рефлексия
2 БЛОК «Я и стресс»			
5.	6 июня	«Эмоции и чувства»	Диагностика «Эмоционально-психологический климат

			в отряде» «Уроки психологического здоровья» Тренинг «Эмоциональный интеллект» (Приглашённый гость - Штейникова Н. В.) Арт-терапия. Рефлексия
6.	7 июня	«Эмоции и чувства»	Просмотр видеороликов «Уроки психологического здоровья» Игра «Казнить нельзя помиловать!» Психологическая акция «Дарю хорошее настроение» Оформление стенда Рефлексия
7.	9 июня	«Смехотерапия»	Просмотр видеороликов «Уроки психологического здоровья» Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростков» Рефлексия
8.	10 июня	Психологическая разгрузка	Тренинг «Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение» «Уроки психологического здоровья» Поездка в с. Посад (г. Лобач) Рефлексия
3 БЛОК «Я умею общаться»			
9.	11 июня	Учусь решать конфликты	Тренинг «Основы медиации» (Приглашённый гость – Бушмакова С.Ю.) «Уроки психологического здоровья» Песенный флешмоб «Друг» Оформление стенда

			Рефлексия
10.	16 июня	Учусь решать конфликты	Тренинг «Мир без конфликтов» «Уроки психологического здоровья» Поездка Рефлексия
11.	17 июня		Квест-игра «Путешествие к себе» «Уроки психологического здоровья» Оформление стенда Рефлексия
12.	18 июня	Закрытие лагеря	Тренинг «ДО и ПОСЛЕ» (Приглашённый гость - Штейникова Н. В.) «Уроки психологического здоровья» Итоговая диагностика Арт-терапия Рефлексия

13.	19 июня		Квест-игра «Путешествие к себе» «Уроки психологического здоровья» Оформление стенда Рефлексия
14.	20 июня	Закрытие лагеря	Тренинг «ДО и ПОСЛЕ» (Приглашённый гость - Штейникова Н. В.) «Уроки психологического здоровья» Итоговая диагностика Арт-терапия Рефлексия

Планируемые результаты

По завершении лагеря, ожидаются следующие результаты:

- укрепление психического здоровья воспитанников;
- адаптированность к условиям пришкольного лагеря;
- стабилизация эмоционального состояния;
- сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- сформированность осознанного отношения к здоровью.

Используемые диагностики

1. Диагностический тест «Я в кругу»

Направлен на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза – в начале и в конце)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

2. Анкетирование (в середине смены)

1. Нравятся ли тебе педагоги? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде? ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

3. Анкетирование «Как мы жили» (проводится в конце)

Дорогой друг! Подошло к концу твоё пребывание в нашем лагере. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь с нами), ты смог чувствовать себя более комфортно.
ФИ

Возраст
Понравилось ли тебе в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? ▪ организатором ▪ активным участником ▪ генератором идей (предлагал новые идеи) ▪ наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? ▪ в организации и проведении дел в команде ▪ в активном участии в общих лагерных мероприятиях ▪ в спорте ▪ в прикладном творчестве ▪ в сценическом творчестве ▪ свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
Самым трудным для меня в лагере было...
За время, проведенное в лагере, я стал (-а).... научился (-лась)....изменился (-лась).....
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, ГДЕ ты ощущал себя при работе в команде
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)...
Уходя из лагеря, я хотел(-а) бы сказать...

4. Методика «Незаконченные предложения»

1. Я учусь так...
2. Школьное начальство...
3. Моя мама...
4. Когда меня нет, мои друзья...
5. Когда мне начинает не везти...
6. Большинство известных мне людей...
7. Я думаю, что в будущем...
8. Я хотел бы учиться...
9. Наша школа...
10. По сравнению с большинством семей моя семья...
11. Что касается нашего класса...
12. Я достаточно способен...
13. От незнакомых людей...
14. Мне кажется, что в будущем я...
15. В учебе я вижу...
16. В школе я...
17. Моя семья обращается со мной, как с...
18. Когда я высказываю свое мнение...
19. Мне кажется, что я...
20. Люди чаще всего живут...
21. Я думаю, что планировать будущее...
22. Что касается уроков, то я...
23. Наши учителя...
24. Я хотел бы, чтобы мой отец...
25. Я думаю, что мои ровесники...
26. Я мог бы быть очень счастливым...
27. Почти все люди стремятся...
28. Думать о будущем...
29. Я могу учиться...
30. Большинство учителей...
31. Считаю, что большинство матерей...
32. В классе я чувствую себя...
33. Моим скрытым желанием является...
34. Мне кажется, что люди в основном...
35. Мне кажется, что лет через пять...
36. Домашние задания я...
37. Когда я иду в школу...
38. Моя мать и я...
39. Что касается моих товарищей в классе...
40. Больше всего я боюсь...
41. Люди видят смысл в...
42. В будущем я займусь...
43. Большинство учебных предметов...
44. Я думаю, что учителя...
45. Думаю, что мой отец...
46. Мне не нравится, когда ребята...
47. Больше всего я люблю...
48. В основном люди относятся друг к другу...
49. Часто мне кажется, что в будущем...
50. Когда я вспоминаю об учебе...
51. Когда я вспоминаю нашу школу...
52. Мой отец и я...
53. Когда летом я вспоминаю наш класс...
54. Я думаю, что обо мне...
55. Люди часто...
56. Целью своей жизни я считаю...

5. Методика «Лесенка»

